

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

Принято
на педагогическом Совете

«__24__» августа 2011 г.

Утверждено:
заведующая МБДОУ
«Детский сад «Ромашка»
с.Ольшанка»
Пр.от_28.08.2013_№_4



Л. П. Ходкова

**Образовательная программа
муниципального дошкольного образовательного учреж-
дения «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»
на 2011 – 2015 г.г.**

2011 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1: Обязательная часть программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей:

- Физическая культура
- Здоровье
- Безопасность
- Социализация
- Труд
- Познание
- Коммуникация
- Чтение художественной литературы
- Художественное творчество
- Музыка

1.4. Содержание коррекционной работы

1.5. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

1.6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы.

Раздел 2: часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Части программы и задачи

2.2. Дополнительное образование

2.3. Сотрудничество с семьей

2.4. Преемственность в работе ДОУ и ОУ

2.5. Взаимодействие с социальными партнерами

2.6. Методическое обеспечение

Приложения:

Приложение №1 - Сведения о педагогических кадрах

Приложение №2 – принципы построения развивающей среды расписание основных видов непосредственной образовательной деятельности

Приложение №3 - распределение основных видов НОД

Приложение №4 - режим пребывания детей в образовательном учреждении

Приложение №5 - оздоровительный режим Приложение №6 - режим двигательной деятельности детей

Приложение № 7 - система физкультурно-оздоровительной работы

Приложение № 8 - модель воспитательно-образовательного процесса на год

Раздел 1. Пояснительная записка

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернянского района Белгородской области» функционирует с __1976__ года, осуществляет образовательную деятельность, руководствуясь «Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о ДОУ», «Конвенцией о правах ребёнка», «Семейным Кодексом». Учреждение рассчитано на _1_ группу, плановая наполняемость __25__ детей. Деятельность по осуществлению дошкольного образования, дополнительных образовательных услуг регламентируется лицензией __4267__ регистрационный номер __002734__ от _09_ сентября 2010_, выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернянского района Белгородской области» является звеном муниципальной системы образования района, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей, подготовку к усвоению образовательных программ начальной ступени образования.

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернянского района Белгородской области» функционирует __1__ разновозрастная группа, в количестве __28__ детей. Из них: младшего возраста - _8_ ребенка, среднего возраста _6_ детей, старшего возраста - _14_ детей.

Для проведения воспитательно-образовательной работы, режимных моментов имеется необходимый набор помещений: приемная, игровая, спальная, туалетная комнаты, пищеблок, кладовые, прогулочная и спортивная площадки. Методическое обеспечение детского сада позволяет организовать образовательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Ближайшее окружение: сельская библиотека, Дом досуга, почта, ФАП, магазин.

Педагогическим и обслуживающим персоналом ДОУ укомплектовано полностью. Образовательный процесс осуществляет __3__ педагога, из них имеет высшее специальное образование _1_(33,5 %), среднее специальное - _2_(66,5 %), имеют первую квалификационную категорию - _1_(33,5 %) Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДОУ приведены в таблице № 1 (приложение 1).

ДОУ ведет работу по следующим направлениям развития детей, согласно Типовому положению о дошкольном образовательном учреждении:

- художественно – эстетическое;
- познавательно-речевое;
- физическое
- социально-личностное.

Педагогический процесс охватывает все основные направления развития ребенка, а также предусматривает систему мер по охране и укреплению здоровья. Педагоги создают эмоционально-насыщенную атмосферу в процессе обучения в различных адекватных возрасту формах работы, наполняя их сказочными сюжетами и персонажами, импровизациями, что позволяет преодолеть учебно-дисциплинарные приемы.

Предметно – развивающая среда построена на основе принципов зонирования, доступности, активности и др. (приложение 2).

Вторая часть ООП ДОУ формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении, учета культурно – исторического наследия, дополнительного образования.

Цель и задачи воспитательно – образовательного процесса

Цель: создание условий для всестороннего формирования личности ребенка в разновозрастной группе ДОУ с учетом его психического и физического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, охраны и укрепления здоровья, обеспечения подготовки к обучению в школе.

Задачи дошкольного учреждения:

1. организовать деятельность ДОУ по основным направлениям, обеспечивающим всестороннее развитие ребенка в разновозрастной группе;
2. создать условия для отработки на практике гибкой модели образовательного процесса в разновозрастной группе ДОУ для всестороннего формирования личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и особенностей;
3. способствовать созданию организационной основы для реализации программы;
4. разработать и внедрить модель взаимодействия с семьями воспитанников, находящихся в разновозрастной группе.
5. создать атмосферу эмоционального комфорта для воспитанников.
6. создание условий для повышения профессионального мастерства педагогов.

Основные задачи воспитания и образования по разделам программы:

Физическая культура.

- Развивать двигательную активность детей, представление о своём теле и своих физических возможностях.
- Поддерживать и стимулировать стремление дошкольников к творческому самовыражению в движении.

- Развивать интерес к различным видам спорта, приобщая к первоначальной спортивной активности. Развивать физические качества (волю, целеустремлённость, выносливость, смелость).

Здоровье.

- Воспитывать бережное отношение к своему организму, формировать культурно-гигиенические навыки.
- Создание условий для удовлетворения важнейших жизненных потребностей ребенка, полноценной жизнедеятельности, правильного режима и отдыха.
- Формировать навыки здорового образа жизни.

Безопасность.

- Формировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать приобщению к здоровому образу жизни

Социализация.

- Развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру.
- Развивать у дошкольников любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, опробовании разных способов действия, ответов на возникшие у них вопросы, решении проблемных ситуаций.
- Создание благоприятного микроклимата для развития положительных эмоций ребенка.
- Заложить основы духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, приобщать к традициям русского народа, истории православия, способствовать общему развитию ребёнка на основе любви и интереса к русской культуре, русскому языку.
- Помогать детям в освоении социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи.

Труд.

- Совершенствовать знания детей о труде взрослых, способствовать проявлению у ребенка интереса и уважения к труду взрослых.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, результату труда других людей
- Совершенствовать знания детей о бытовой технике и ее применении, развивать элементарные трудовые навыки.

Познание.

- Воспитание эрудированного, интеллектуально развитого дошкольника.
- Развитие познавательной активности ребенка.
- Расширение и углубление представлений о свойствах и отношениях через взаимосвязь сенсорных и логических компонентов.
- Формирование экологически ценного опыта общения с живой природой, стимулирование гуманного проявления в поведении детей.
- Поддержание интереса детей к исследовательской деятельности.
- Развитие мышления, инициативности, самостоятельности, ответственности.
- Совершенствование знаний детей об окружающем мире.

Коммуникация.

- Совершенствовать и обогащать речь дошкольников, развивать основные компоненты устной речи: (лексический, грамматический строй, произношение).
- Совершенствовать связную речь (диалогическую, монологическую) в различных видах деятельности.
- Формировать коммуникативную и социальную компетентность детей.
- Формирование элементарных навыков общения и говорения на английском языке, расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре.

Чтение художественной литературы

- Расширение жизненного опыта ребенка через знакомство с книгой.
- Совершенствование и обогащение читательского опыта ребенка, воспитание уважительного отношения к книге.
- Приобщение к литературному искусству, устному народному творчеству.
- Развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Художественное творчество.

- Развивать интерес к эстетической стороне действительности.
- Формировать потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.
- Знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, в том числе народного творчества.

Музыка.

- Воспитание музыкальной культуры детей.

- Развитие музыкального слуха, певческих, музыкально-ритмических навыков.
- Знакомить детей с разными видами и жанрами музыкального искусства, в том числе народного творчества.

Принципы и подходы к формированию образовательной программы ДОУ

В соответствии с ФГТ Программа опирается на **научные принципы** ее построения:

соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

сочетает принципы **научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

соответствует **критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

обеспечивает единство **воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом **принципа интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на **комплексно-тематическом принципе** построения образовательного процесса;

предусматривать **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса **на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Кроме того при реализации Образовательной программы учитываются принципы **гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования**.

Отражение принципа гуманизации в Образовательной программе означает: признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

1. 2 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы ДОУ «Ромашка» 12-ти часовой: с 7.00 до 19.00, в рамках пятидневной рабочей недели, суббота и воскресенье выходные дни. В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Организация образовательного процесса разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, рекомендованной Министерством образования и науки РФ и требованиями СанПиНа.

Организация образовательного процесса в детском саду строится на основе годового плана, образовательной программой, разрабатываемой учреждением самостоятельно, утвержденной заведующим ДОУ и регламентируется расписанием основных видов непосредственной образовательной деятельности (приложение 3). Вторая часть ООП ДОУ формируется исходя из запросов родителей при наличии необходимых условий в учреждении, учета культурно – исторического наследия, дополнительного образования.

При организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются (приложение 4):

- местные климатические и конкретные погодные условия. Так как программа в качестве первоочередной ставит задачу сохранения здоровья детей, предполагается приоритетное использование времени для пребывания детей на свежем воздухе. В летний период занятия полностью выносятся на прогулку.

- обязательное сохранение в режиме дня не менее 1 - 1,5 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру или дружную самостоятельную деятельность;

- требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных занятий, требующих статических поз, с двигательными;

- динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая;

- выделение эмоционально значимых моментов в жизни группы и создание эмоционального настроения в эти периоды (традиции группы ежедневные, еженедельные).

1.3 Содержание, цели и задачи психолого-педагогической работы учреждения по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ромашка» с. Ольшанка Чернянского района Белгородской области» реализует примерную основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Примерные основные и дополнительные общеобразовательные программы		
Исходные данные программы	Использование в образовательном процессе	Характеристика программы
«От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.:Мозайка – Синтез, 2011 г.	основная	<p>Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.</p> <p>Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.</p> <p>Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевре-

		<p>менном всестороннем развитии каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none">• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;• уважительное отношение к результатам детского творчества;• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.
--	--	--

Содержание образовательной области «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного от-

ношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

1.1. Оздоровительные задачи:

- формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
- совершенствование двигательных качеств, умений, навыков;
- формирование умения адекватно реагировать на изменения окружающей среды, оберегать здоровье, избегать опасности.

1.2. Образовательные задачи:

- формирование представлений об основных анатомо-физиологических особенностях функционирования человеческого организма;
- формирование знаний о режиме, активности и отдыхе;
- развитие силы, ловкости, быстроты и выносливости.

1.3. Воспитательные задачи:

- воспитание потребности в физическом самосовершенствовании;
- воспитание потребности в движении на основе мышечной радости;
- использование разнообразных средств повышения двигательной активности детей на занятиях по физической культуре и самостоятельной деятельности.

Задачи по физической культуре решаются через:

- **реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой)**

- специально организованное обучение. ООД по физической культуре и ОБЖ, беседы, игры, просмотры видеофильмов с целью воспитания у детей чувства ответственности за свое здоровье, спортивные праздники, соревнования.

- физкультурные мероприятия в режиме дня физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня (утренний прием и гимнастика на улице в теплый период, воздушно-контрастное закаливание, полоскание горла и зева прохладной водой, босохождение, корригирующая гимнастика после дневного сна, обширное умывание, точечный массаж). Система закаливания в дошкольном образовательном учреждении построена с учетом сезонных изменений, состояния здоровья и возрастных особенностей;

- организацию здоровьесберегающей и развивающей среды, способствующей формированию навыков здоровья и конструирования вариантов своего, здорового образа жизни. Для этого в дошкольном учреждении имеются специально выделенные помещения, оснащенные медицинским оборудованием – процедурный кабинет, кабинет для медицинского осмотра детей, изолятор, физиотерапевтический кабинет.

В дошкольном учреждении созданы необходимые условия для физического развития детей. Имеется музыкально - спортивный зал, с современным и нетрадиционным физкультурным оборудованием. На территории дет-

ского сада расположены спортивная площадка, беговая дорожка, игровое поле для игр, яма для прыжков. В группах имеются физкультурные уголки с необходимым набором спортивного инвентаря для организации двигательной деятельности детей в течение дня. Физкультурно-оздоровительная работа прослеживается во всех направлениях работы с детьми.

**Организация деятельности по образовательной области
«Физическая культура»**

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Физическая культура	«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка», «Художественное творчество»	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Утренняя гимнастика Подвижная игра Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация	Семинары – практикумы Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

Содержание образовательной области «Здоровье»

Цель: сохранить и укрепить здоровье детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение; повысить адаптационные возможности их организма к воздействию неблагоприятных экологических и социальных факторов.

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач:

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. воспитание культурно-гигиенических навыков;
3. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
4. создание системы физкультурно-оздоровительной работы в (приложение 7).

В детском саду внедряются здоровьесберегающие технологии. Введён в эксплуатацию сухой бассейн. В каждой возрастной группе оборудован уголок физкультурно-оздоровительной работы.

Созданная развивающая среда отвечает принципам обогащенности, обеспечивает зону ближайшего развития и разнообразит двигательную активность детей.

Организация деятельности по образовательной области «Здоровье»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Прием детей на свежем воздухе; умывание; мытье рук; выполнение всех форм двигательной активности; питание; прогулка; сон; закаливающие процедуры.	Игра, чтение, рассказ, показ, игровое упражнение, беседа, наблюдение.	Во всех видах самостоятельной деятельности.	Игра, чтение, рассказ, показ, беседа, игровое упражнение, семинары – практикумы, встречи с медицинскими работниками.

Содержание образовательной области «Безопасность»

Целью является формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Достижение цели направленно на решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Задачи по данному направлению решаем через:

- экскурсии, прогулки, туристические походы, направленные на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе;
- опыты с водой, снегом, песком, свечой, зеркалами, с магнитами и т.д. для получения первоначального опыта экспериментирования.
- участие в природоохранительной деятельности в детском саду и на приусадебном участке, экологических акциях, высадке растений, создание цветочных клумб, очистке доступных территорий от мусора, подкормке птиц, изготовление кормушек, ухаживание за живыми обитателями уголка, растениями;
- участие вместе с родителями в экологической деятельности для усвоения в семье позитивных образцов взаимодействия с природой;
- создание предметно-развивающей среды:
 - на территории детского сада имеется экологическая тропа, огород овощных культур, клумбы на участках и территории ДОУ, деревья и кустарники для наблюдения, имеется план с обозначением всех объектов;
 - во всех группах созданы экологические уголки (комнатные растения, живые объекты, мини-лаборатории для экспериментирования, имеется большое разнообразие методической, детской и познавательной литературы, оформлена Красная книга, календари природы и др.).

**Организация деятельности по образовательной области
«Безопасность»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Соблюдение техники безопасности при проведении всех форм двигательной активности; решение проблемных ситуаций.	Игра, Чтение художественной литературы, рассказ, показ, беседа, наблюдение.	Во всех видах самостоятельной деятельности	Чтение художественной литературы, просмотр телепередач, рассказ, показ, беседа.

Содержание образовательной области «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Задачи по социальному развитию решаем через:

- реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Социальный опыт приобретается ребенком в общении и зависит от разнообразия социальных отношений, которые ему предоставляются ближайшим окружением. Развивающая среда без активной позиции взрослого, направленной на трансляцию культурных форм взаимоотношений в человеческом обществе, социального опыта не несет. Усвоение ребенком общечеловеческого опыта, накопленного предшествующими поколениями, происходит только в совместной деятельности и общении с другими людьми. Именно так ребенок овладевает речью, новыми знаниями и умениями; у него форми-

руются собственные убеждения, духовные ценности и потребности, закладывается характер.

Работа в данной области строится на основе практических видов деятельности, доступных ребенку. В результате совершения их дети познают свойства и отношения объектов, чисел, величины и их характерные особенности, многообразии геометрических форм.

Все содержание данной области условно объединяется вокруг основных блоков:

- «Познание» (помощь дошкольникам в освоении разнообразных доступных способов познания окружающего мира (сравнение, элементарный анализ, обобщение и др.), развитии их познавательной активности, познавательных интересов);
- «Гуманное отношение» (ориентация детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, развитие гуманных чувств и отношения к окружающему миру).

Организация деятельности по образовательной области «Социализация»

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Игровая Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество»	Сюжетно-ролевые игры на прогулке; беседы, решение проблемных ситуаций, чтение художественной литературы.	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций, беседы, наблюдение, ведение портфолио.	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, рассматривание портфолио.	Встречи с интересными людьми, работа с портфолио, праздники, выставки семейных коллекций, работ.

Содержание образовательной области «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Трудовое воспитание в программе является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений. В процессе трудового воспитания ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

В соответствии с программой трудовое воспитание, включая его основные виды: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, систематически осуществляется с двух лет (с первой младшей группы). Через основные формы организации труда детей - поручения, дежурства, коллективный труд решаются вопросы воспитания трудолюбия у детей.

Эти же задачи решаются через ознакомление детей с трудом взрослых и через непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. При этом особенно подчеркивается роль ознакомления с общественной направленностью труда, его социальной значимостью, формируется уважительное отношение к людям труда.

В каждой группе определены виды и содержание трудовой деятельности детей, задачи, которые решаются в процессе детского труда. Постепенно от группы к группе задачи трудового воспитания усложняются и расширяются. Начиная со второй младшей группы, в разделе «Труд в природе» выделяется подраздел «Работа в уголке природы», а в старшей группе как самостоятельный вид труда вводится ручной труд.

Воспитателями в работе с детьми по трудовому воспитанию и самостоятельной деятельности используется разнообразный материал:

- природный, бросовый;
- развивающие, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- материал для развития мелкой моторики рук;
- различные конструкторы.

**Организация деятельности по образовательной области
«Труд»**

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Трудовая Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)	«Труд», «Познание», «Социализация», «Художественное творчество», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»	Дежурство, поручения, коллективный труд.	Сюжетно-ролевые игры; рассматривание иллюстраций, экскурсии, чтение художественной литературы, беседы, наблюдение.	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций.	Совместный труд, чтение художественной литературы, беседы.

Содержание образовательной области «Познание»

Одним из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста является развитие их познавательной сферы реализация в соответствии с моделью воспитательно-образовательного процесса на год (приложение 8).

Данное направление представляет собой комплекс знаний и умений в области познавательной деятельности, в формировании элементарных математических представлений, развитие всех компонентов устной речи детей русского и английского языка, в формировании интереса и потребности в чтении.

Содержание образовательной области «Познание» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Задачи по интеллектуальному развитию решаем через:

- реализацию примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой

- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учетом здоровья ребенка, его уровня интеллектуального развития, развития психических процессов. Образовательный процесс строится на интеграции технологий оздоровления и образования, что дает возможность изменить форму и содержание обучающихся занятий, сократить их численность за счет отбора наиболее эффективных для развития;

- занятия, построенные на сочетании практической и игровой деятельности детей, решении проблемно-игровых и поисковых ситуаций. Максимум внимания уделяется самостоятельной и индивидуальной работе, умение выполнять задание в специальных тетрадах, работе со схемами.

Основной целью обучения дошкольников английскому языку является развитие основ коммуникативной компетенции, усвоение речевых клише и образцов, а также словарного запаса. Занятия проводятся в игровой форме, что способствует лучшему усвоению иноязычного материала. Английскому языку детей обучает преподаватель английского языка. В дошкольном учреждении внедряются современные образовательные технологии по развитию речи, ознакомлению с окружающим миром.

Использование комплексного психолого-педагогического анализа НОД, режимных моментов, позволяют грамотно планировать и проводить общение с ребенком. Учет дидактических принципов воспитания, развития и обучения: научности, проблемности, наглядности, активности, доступности, последовательности, системности, способствуют достижению качественного результата в работе с детьми.

Организация деятельности по образовательной области «Познание»

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
--------------------------------	-------------------------------------	------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

<p>Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная);</p> <p>Познание (формирование целостной картины мира, расширение кругозора)</p>	<p>«Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Музыка», «Художественное творчество»</p>	<p>Наблюдение, беседа, показ.</p>	<p>Чтение, беседы, наблюдения, экскурсии, прогулки, экспериментирование, рассказы, изготовление макетов.</p>	<p>Дидактические игры, настольно-печатные игры, рассматривание альбомов, иллюстраций, карты, глобуса.</p>	<p>Экскурсии, Беседы, рассматривание альбомов, иллюстраций и т. д., чтение художественной литературы.</p>
<p>Познание. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>«Познание», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура» «Здоровье», «Безопасность», «Музыка», «Художественное творчество»</p>	<p>Ситуативное обучение, рассматривание и анализ предметов (форма, величина, пространственное расположение).</p>	<p>Обучение на НОД, дидактические игры, развивающие игры и упражнения.</p>	<p>Развивающие игры, дидактические игры.</p>	<p>Ситуативное обучение, работа с обучающими тетрадами.</p>
<p>Познание. Познавательно - исследовательская и продуктив-</p>	<p>«Познание», «Социализация», «Труд», «Художест-</p>	<p>Показ, объяснение способов построения, рассматривание объектов, иллю-</p>	<p>Обучение на занятиях, постройки по схемам, по образцам, рассматривание</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры, постройки по замыслу, рассматри-</p>	<p>Совместная конструктивная деятельность, наблюдение,</p>

ная (исследовательская деятельность)	венное творчество», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Музыка»	страций.	зданий, сооружений.	вание схем построек.	рассматривание планов, схем построек.
---------------------------------------	--	----------	---------------------	----------------------	---------------------------------------

Содержание образовательной области «Коммуникация»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

К числу наиболее важных личностных проявлений, составляющих коммуникативный потенциал, относят: уровень потребности в общении; его локализованность; наличие установки на общение с другими людьми; особенности эмоциональной реакции на партнера; собственное самочувствие человека в ситуации общения, а также коммуникативные умения и навыки.

В рамках данного направления необходимо учить детей умению общаться, культуре общения. Обучение детей основам коммуникации нужно начинать как можно раньше, используя для этого разнообразные методы и приемы.

Развитие коммуникативных способностей, осуществляем через общение со взрослыми, ранний опыт дошкольника создает тот фон, который ведет к развитию речи, умению слушать и думать, подготавливает ребенка к вычленению смысла слова.

Важным условием успешного формирования культуры речевого общения и поведения дошкольников является соответствующая воспитанность их эмоциональной сферы, которая проявляется в том, умеет ли ребенок сопереживать другим людям, чувствовать чужую боль или радость; находить общий

язык и взаимодействовать с окружающими; добиваться успеха, сообразуя свои интересы с интересами и потребностями других.

Общение с ребенком организовано в соответствии с нравственными принципами, оно должно сопровождаться воспитанием внимания к другим людям и сообщением ему нужных знаний по культуре человеческого общения.

Организация деятельности в образовательной области «Коммуникация»

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Коммуникативная Коммуникация	«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»	Ситуативные разговоры, диалоги	Занятия, экскурсии, чтение и обсуждение художественной литературы, беседы, инсценировка и драматизация, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, объектов природы и т. д., дидактические игры; подвижные игры.	Совместные игры, ситуативное общение – разговоры, диалоги, обсуждения.	Совместные праздники и развлечения, экскурсии, дни открытых дверей, смотры и конкурсы.

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;

- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

В соответствии с «Программой» педагоги знакомят детей в каждой возрастной группе с большим количеством произведений детской художественной литературы. Обеспечить усвоение ребенком содержания произведений, правильное их понимание — важная задача.

Воспитатель формирует у детей умение воспринимать литературное произведение. Слушая произведение, ребенок должен не только усвоить его содержание, но и пережить те чувства, настроения, которые хотел передать автор. Важно также учить детей сопоставлять прочитанное (услышанное) с фактами жизни.

В детском саду у ребенка формируют также некоторые элементарные умения анализировать произведение (его содержание и форму). К моменту поступления в школу каждый ребенок должен уметь определить основных героев (о ком говорится в произведении), высказать свое отношение к ним (кто нравится и почему), определить жанр произведения (стихотворение, рассказ, сказка), уловить наиболее яркие примеры образности языка (определения, сравнения и др.).

Одна из важных задач — формировать самостоятельность детей в художественно-речевой и театрально-игровой деятельности, развивать их творческие способности.

В рамках данного направления осуществляется воспитание у детей избирательного отношения к художественным произведениям, развитие умения ориентироваться в мире книг. Необходимо выработать правильное отношение к книге и чтению; воспитывать навык совместного слушания, умение организованно отвечать на вопросы и спрашивать о прочитанном, внимательно рассматривать иллюстрации, соотносить их со знакомым текстом; воспитывать навыки аккуратного обращения с книгой.

Для решения задач всестороннего воспитания средствами художественной литературы, формирования личности ребенка, его художественного развития существенную роль играет правильный отбор произведений литературы как для чтения и рассказывания, так и для исполнительской деятельности.

Организация деятельности по образовательной области «Чтение художественной литературы»

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
---------------------------------------	--	-------------------------	--	---	---

<p>Восприятие художественной литературы</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>«Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Познание», «Музыка», «Художественное творчество»</p>	<p>Ежедневно вторая половина дня</p>	<p>Чтение и обсуждение произведений художественной литературы, экскурсии в библиотеку, инсценировка и драматизация сказок и стихов, в творчества (по произведениям детских писателей и поэтов), тематические выставки в районной детской библиотеке, викторины, изобразительная деятельность по произведениям художественной литературы (лепка, рисование, аппликация).</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, игры-инсценировки, игры-драматизации, слушание произведений художественной литературы в записи, продуктивная деятельность детей (лепка, рисование, аппликация) по литературным произведениям.</p>	<p>Тематические досуги, литературные вечера, посещение библиотеки, семейные чтения, тематические выставки работ по литературным произведениям.</p>
---	--	--	---	---	--

Содержание образовательной области «Художественное творчество»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Задачи по развитию художественного творчества реализуется через:

- нетрадиционные формы занятий по изобразительной деятельности: тематические, с элементами психогимнастики, на фольклорной основе, интегрированные;

- занятия, игры, тренинги, практические занятия, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам;

- посещение мероприятий, способствующих ознакомлению с традициями художественной культуры родного края и народными художественными промыслами;

- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в детском саду своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

- предметно-развивающая среда. В каждой группе имеется уголок художественного творчества, где расположена выставка народно-прикладного искусства, выставка детских работ, необходимый материал для самостоятельной деятельности детей.

Организация деятельности по образовательной области «Художественное творчество»

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Продуктивная Художественное творчество Рисование Лепка Аппликация	«Художественное творчество», «Труд», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художествен-	Наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, конструирование из песка, обсуждение (произведе-	Занятия (рисование, аппликация, конструирование, лепка); изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; экспериментирование; рассматривание эстетически привлекательных объектов	Украшение личных предметов; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); рассматривание эстетически привлекательных	Создание соответствующей предметно-развивающей среды; проектная деятельность; экскурсии; прогулки; создание коллекций.

	ной литературы», «Музыка»	ний искусства, средств выразительности и др.), создание коллекций.	природы, быта, произведений искусства; игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); тематические досуги; выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; проектная деятельность; создание коллекций.	объектов природы, быта, произведений искусства; самостоятельная изобразительная деятельность.	
--	---------------------------	--	---	---	--

Содержание образовательной области «Музыка»

Содержание образовательной области «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Цель достигается через музыкальную деятельность детей, посредством примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой).

Программой предусмотрено выделение следующих видов деятельности: восприятие музыки, исполнительство, творчество, музыкально - образовательная деятельность. В программе выделены такие формы занятий - фронтальные (со всей группой), индивидуальные, небольшими группами. В каждой форме занятий предусматриваются все виды исполнительства: пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах. Сфера основных видов исполнительства расширяется за счёт включения элементов песенного, игрового, танцевального творчества.

Репертуар по слушанию музыки строится на произведениях композиторов - классиков. Для более полного восприятия произведения детьми ис-

пользуются наглядные различные пособия - литературный текст, условные обозначения, карточки, соответствующие характеру пьесы, движению мелодии.

Музыкально-ритмические движения направлены на наиболее полное восприятие музыкального произведения, музыкального образа. Для занятий ритмикой используется, в основном народная музыка и музыка, написанная для детей отечественными композиторами.

Организация деятельности по образовательной области «Музыка»

Вид детской деятельности и НОД	Интеграция образовательных областей	Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Музыкально - художественная Музыка	«Музыка», «Физическая культура» Художественное творчество», «Познание», «Социализация», «Безопасность», «Здоровье», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы»	Утренняя гимнастика Прогулки Ситуативные беседы	Слушание музыки в записи; концерты (для детей других групп); тематические досуги; музыкально-дидактические игры.	Игра на детских музыкальных инструментах; пение; танцы; слушание музыки в записи; музыкально-дидактические игры.	Праздники; занятия детей в музыкальной школе, посещение концертов; слушание музыки по телевидению, в записи, исполнении взрослых; оборудование музыкальных центров в группе.

1. 4 Содержание коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных группах отсутствуют.

1.5 Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования

II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Здоровье			
Знают, как подготовиться к еде, что сделать после еды. Правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой, отчасти - ножом), правильно едят, пьют, знают, куда кладут фантики, косточки, не проливают пищу. Полощут рот после еды, правильно сидят за столом (подносят ложку ко рту, локти находятся возле туловища). Соблюдают по-	Знают, как подготовиться к еде, что сделать после еды. Правильно пользуются столовыми приборами (ложкой, вилкой, отчасти - ножом), правильно едят, пьют, знают, куда кладут фантики, косточки, не проливают пищу. Окликаются на просьбы взрослого помочь накрыть стол и убрать его. Полощут рот после еды, правильно сидят за столом (подносят ложку ко рту, локти на-	Выполняет самостоятельно культурно-гигиенические процессы, соблюдает культуру еды, аккуратно бесшумно ест, сохраняет правильную осанку за столом, проявляет себя хозяином (хозяйкой) группы – с удовольствием помогают воспитателю в комнате гигиены, пом. воспитателя – в сервировке и уборке	Выполняет самостоятельно культурно-гигиенические процессы, соблюдает культуру еды, аккуратно бесшумно ест, сохраняет правильную осанку за столом, проявляет себя хозяином (хозяйкой) группы – с удовольствием помогают воспитателю в комнате гигиены, пом. воспитателя – в сервировке и уборке столов.

<p>следовательность действий при мытье рук и самостоятельно моют руки, лицо (засучивают рукава, намыливают руки, хорошо смывают мыло, вытираются досуха), пользуются своим полотенцем. С удовольствием показывают взрослым, как мыть руки. Испытывают неприятные чувства по поводу грязных рук, пользуются носовым платком. Самостоятельно одеваются, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях.</p>	<p>ходятся возле туалетища), кушают аккуратно, говорят «спасибо». Самостоятельно моют руки, лицо (засучивают рукава, намыливают руки, хорошо смывают мыло, вытираются досуха), пользуются своим полотенцем. С удовольствием показывают взрослым, как мыть руки. С помощью взрослых испытывают неприятные чувства по поводу грязных рук, пользуются носовым платком, зубной щеткой. Самостоятельно одеваются, прибегая к помощи взрослого в трудных случаях.</p>	<p>столов. Владеет не только техникой, но и знанием объема процедур: перед сном – мытье ног до голени с последующим растиранием кожи полотенцем; обработка себя после физических отправлений и уборка за собой; влажное протирание подмышек, обработка носа. После сна: туалет кишечника, мочевого пузыря, рук, головы; полностью обрабатывает лицо, нос, шею, подмышки. Перед едой: освобождение организма от шлаков, тщательное мытье рук, носа, туалет головы. Пред едой: гигиена ротовой полости – свободно пощипет рот, горло и хорошо владеет зубной щеткой. Совместно с вос-</p>	<p>Владеет не только техникой, но и знанием объема процедур: перед сном – мытье ног до голени с последующим растиранием кожи полотенцем; обработка себя после физических отправлений и уборка за собой; влажное протирание шеи и области подмышек, обработка носа. После сна: туалет кишечника, мочевого пузыря, рук, головы; полностью обрабатывает лицо, нос, шею, подмышки. Перед едой: освобождение организма от шлаков, тщательное мытье рук, носа, туалет головы. Перед едой: гигиена ротовой полости – свободно пощипет рот, горло и хорошо владеет зубной щеткой. Имеет представления о здоровье и здоровом образе</p>
--	---	---	--

		питателем (с желанием) приводит в порядок игрушки, книги, бумагу, цветы, личные вещи. Все делает активно, динамично, без напоминаний, охотно беседует с воспитателем и детьми.	жизни, о значении гигиенических процедур, о необходимости укреплять здоровье. Все делает активно, динамично, без напоминаний.
Познание			
Устанавливает связи между названием предмета, его строением и материалом, из которого сделан предмет; с помощью вопросов взрослого может объяснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Ребенок выделяет и называет несколько свойств предметов, находит предмет по указанным свойствам, сравнивает и обобщает. Самостоятельно выявляет отношения равенства и не-	Ребенок оперирует свойствами предметов, обнаруживает зависимости и изменения в группах предметов в процессе группировки, сравнения, сериации; сосчитывает предметы до 8-10. Устанавливает закономерность увеличения (уменьшения) количества, размеров предметов по длине, толщине, высоте и т. д. Отвечает на вопрос: «А что будет, если... уберем, добавим?..» Самостоятельно экспериментирует с целью определения неизменности количества и раз-	Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения.	Ребенок осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Доказывает правильность обобщений, самостоятельно группируя предметы по разным признакам. Самостоятельно составляет полный описательный рассказ о предмете, свободно пользуется моделью для его построения. Речь выразительна,

<p>равенства путем практического сравнения, зрительного восприятия, пользуется словами: больше нем..., короче нем... Видит неизменность количества на группах в 3—4 предмета, сам раскладывает их по-иному, обобщает по количеству, считает, устанавливает отдельные частные связи с помощью взрослого.</p>	<p>мера, объясняет, почему стало больше или меньше. Проявляет творческую самостоятельность в практической, игровой деятельности, применяет известные ему способы действий в иной обстановке.</p>	<p>Речь выразительна, богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру. б. . Ребенок самостоятельно осуществляет классификацию по одному-двум свойствам, обнаруживает логические связи и отражает их в речи, считает, измеряет, решает простые задачи на увеличение и уменьшение. Проявляет инициативу и творчество, интерес к решению задач на преобразование, комбинаторику, оказывает помощь сверстникам.</p>	<p>богата эпитетами, сравнениями. В поведении ребенка устойчиво проявляется осознанное целостное отношение к предметному миру. Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин. Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.</p>
Безопасность			
<p>Ребенок знаком со строением собственного тела. Ребенок эмоционально со-</p>	<p>Ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и</p>	<p>В беседе ребенок активен, интересно отвечает на вопросы, решает</p>	<p>Ребенок без труда распределяет представителей животного мира по видам. Соот-</p>

<p>причастен к происходящим событиям, знаком с предметным содержанием окружающего мира: называет предметы, их внешние признаки. Совместно со взрослым применяет обследовательские действия для выделения основных качеств и свойств. В ответ на просьбу ребенок показывает и называет объекты, отдельные их части, признаки и свойства. Охотно принимает участие в уходе и наблюдениях за неживой природой, животными и растениями. Ребенок знаком со строением собственного тела, называет свои части тела и сверстника. Устанавливает связи между назначением предмета, его строением и материалом, с помощью вопросов может объ-</p>	<p>свойств предметов. Поведение ребенка характеризуется бережным отношением к предметам. Ребенок знаком и соблюдает некоторые правила поведения в разных ситуациях. Знает большое количество растений и животных, их характерные признаки. Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определять их состояние, элементарно устанавливать ее причины на основе связей.</p>	<p>проблемные ситуации. Ответы на вопросы верны, не требуют уточнения. Экологические знания легко определяются в ходе беседы. Ребенок может легко назвать, объединить, разложить картинки по каким-либо признакам, объясняет что и как он сделал. Ребенок легко устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Называет значительное количество деревьев, кустарников, травянистых растений, животных, обитателей уголка природы.</p>	<p>носит представителей животного мира со средой обитания. Знает их характерные признаки. Самостоятельно называет и показывает все растения. Без помощи взрослого называет условия для роста и развития комнатных растений. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы. Самостоятельно приводит примеры о том, как используются объекты неживой природы. Правильно перечисляет времена года в определенной последовательности. Знает характерные признаки времен года. По памяти воспроизводит сезонные особенности времен года.</p>
---	--	--	--

<p>яснить, почему предмет таков, составить простейший описательный рассказ. Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</p>			
Социализация			
<p>Ребенок проявляет активность в общении с окружающими, охотно включается в совместную деятельность. Самостоятельно воспроизводит некоторые формы культурного поведения, понимает правила поведения в группе. Относится к сверстникам дружелюбно, правильно реагирует на ярко выраженные эмоциональные состояния близких. Способен по своей инициативе проявить сочувствие. Сохраняет устойчивое жизнерадостное, активное настрое-</p>	<p>Ребенок жизнерадостен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обращается к старшим с вопросами, рассказывает о себе. Выполняет элементарные правила культуры общения со взрослыми и сверстниками. Проявляет умение понять ситуацию и эмоциональное состояние окружающих. Стремится к самостоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции известных правил. В общении со сверстниками выдвигает много идей, в играх с правилами в</p>	<p>У ребенка разнообразны игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к за-</p>	<p>У ребенка разнообразны игровые интересы. В играх он проявляет инициативу. Выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, обогащению сюжета, игровых ролей. Фантазирует, комбинирует реальное и фантастическое в игре. Придумывает игры с «продолжением», активен в ролевом взаимодействии и ролевых диалогах. Доброжелателен к сверстникам, проявляет интерес к замыслам других детей. Участвует в иг-</p>

<p>ние; любознатель- лен, задает много вопросов, прояв- ляет настойчи- вость в освоении новых действий, знает стихи, пе- сенки, по прось- бе старших охот- но исполняет их. последователь- ность действий.</p>	<p>случае недоразу- мений ссылается на правила игры. Ребенок жизнера- достен, активен. Охотно вступает в общение. По своей инициативе обра- щается к старшим с вопросами, рас- сказывает о себе. Выполняет эле- ментарные пра- вила культуры общения со взрос- лыми и сверстни- ками. Проявляет умение понять си- туацию и эмоцио- нальное состояние окружающих. Стремится к само- стоятельности. Делает попытки оценить действия и поступки других с позиции извест- ных правил. В об- щении со сверст- никами выдвигает много идей, в иг- рах с правилами в случае недоразу- мений ссылается на правила игры. Ребенок различает профессии по су- щественным при- знакам, верно обосновывая свои суждения. Сво- бодно рас- сказывает о трудо-</p>	<p>мыслам других детей. Участву- ет в играх как на ведущих, так и на" других ролях. Знает много подвиж- ных, настольно- печатных, сло- весных игр, считалок, при- бауток. В играх с готовым со- держанием сле- дует правилам, контролирует действия дру- гих играющих, охотно знако- мит детей с иг- рами. Объясня- ет, показывает игровые дейст- вия. Придумыв- ает новые ва- рианты игр, действуя по анalogии с из- вестными и творчески.</p>	<p>рах как на веду- щих, так и на" других ролях. Знает много подвижных, на- стольно- печатных, сло- весных игр, счи- талок, прибау- ток. В играх с готовым содер- жанием следует правилам, кон- тролирует дей- ствия других иг- рающих, охотно знакомит детей с играми. Объяс- няет, показывает игровые дейст- вия. Придумыв- ает новые ва- рианты игр, дей- ствуя по анало- гии с известны- ми и творчески.</p>
--	--	---	--

	<p>вых процессах. Ярко выражен интерес к труду взрослых, технике; ребенок интересуется, кем работают близкие ему люди, чем заняты на работе. Охотно помогает старшим, стремится подражать умелому человеку, с уважением относится к труду взрослых.</p>		
Коммуникация			
<p>Ребенок понимает речь и свободно пользуется простыми предложениями в разговоре, в основном правильно их оформляет. Активен в речевом общении с воспитателем и детьми, инициативен в речевых контактах.</p> <p>Ребенок пользуется в речевом общении простыми и сложными предложениями. Охотно пересказывает знакомые сказки и рассказы при помощи взрослого. Инициативен и активен в общении. Слышит</p>	<p>Ребенок самостоятельно играет в разнообразные игры. Охотно отвечает на вопросы о любимых играх. Хорошо взаимодействует в подгруппе детей, выступает инициатором новых идей и новых ролей. Проявляет творчество в создании игровой обстановки и развитии сюжета. Внимателен к выполнению правил другими играющими, отстаивает выполнение правил. Отражает в играх содержание литературных произведений, мультипликационных фильмов. Ак-</p>	<p>Ребенок умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; различает на слух звуки в словах, дифференцируют звуки, сходные по звучанию, устанавливает последовательность звуков в слове, отчетливо произносит слова и словосочетания, определяет место звука в слове. Речь ребенка интонационно выразительная.</p> <p>Ребенок правильно согласовывает слова в предложении,</p>	<p>Ребенок умеет правильно произносить гласные и согласные звуки; различает на слух звуки в словах, дифференцируют звуки, сходные по звучанию, устанавливает последовательность звуков в слове, отчетливо произносит слова и словосочетания, определяет место звука в слове. Речь ребенка интонационно выразительная. Ребенок правильно согласовывает слова в предложении, знает, что такое слово,</p>

<p>и интонационно выделяет звук в слове с помощью взрослого. Ребенок отражает в играх разные сюжеты. Самостоятельно пользуется предметами-заместителями. Называет свою игровую роль и игровые действия. В игре с воспитателем входит в игровую ситуацию, проявляет игровую инициативу, с интересом включается в игровой диалог. В индивидуальной игре много говорит вслух, меняет интонацию голоса. Охотно общается с детьми и выступает с предложениями по поводу игр. Называет любимые игры. Хорошо ориентируется в правилах знакомых игр.</p>	<p>тивен в ролевом диалоге, любит игры познавательного содержания с элементами соревнования. Ребенок инициативен в разговоре, отвечает на все вопросы, задает встречные. Проявляет интерес и самостоятельность в использовании простых форм объяснительной речи. Все звуки произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет; описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки. Проявляет интерес к языку, самостоятельно производит звуковой анализ односложного трехзвукового слова с использованием модели и схемы, различает гласные и согласные, твердые и мягкие ' звуки, активно участ-</p>	<p>знает, что такое слово, предложение, словосочетание. У ребенка четкая артикуляция звуков родного языка, присутствует знание зрительных образов некоторых букв, ребенок соотносит звук с буквой.</p>	<p>предложение, словосочетание. У ребенка четкая артикуляция звуков родного языка, четкое знание зрительных образов всех букв, ребенок соотносит звук с буквой. Знает заглавную букву и строчную. Ребенок свободно составляет нераспространенные и распространенные предложения, членит предложение на слова, последовательно их выделяет из предложения, определяет их количество. У ребенка хорошо развита мелкая моторика: производит правильный захват карандаша, правильно распределяет при письме мышечную нагрузку (рука на устает). Ребенок правильно производит анализ и синтез печатных букв. Может</p>
--	--	--	---

	вует в составлении предложений по «живой модели».		выделить отдельные части буквы (составляющие элементы), называет форму, величину каждого элемента буквы, ее местоположение, сравнивает между собой похожие буквы.
Художественное творчество			
Ребенок активно интересуется проявлениями эстетического в быту, явлениях природы, произведениях искусства. Эмоционально откликается на них, радуется красивому, доброму. Видит некоторые средства выразительности (яркость и нарядность цвета, некоторые его оттенки), чувствует эмоциональную выразительность формы, линии. При активной позиции взрослого может лаконично высказать свою оценку. Знает виды искусства, их назначение.	Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает от этого радость и удовольствие. Видит свойства предметов, живых объектов и явлений, знает многообразные эстетические и сенсорные признаки, которые делают их красивыми или некрасивыми. Может общаться по поводу искусства, давая эмоциональную эстетическую оценку. Обладает достаточно качественными техническими и изобразительными навыками и уме-	Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окру-	Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем

<p>Владеет основными изобразительными и техническими навыками всех видов детской изобразительной деятельности. В рисунках передает некоторое сходство с реальным объектом, обогащая образ выразительными деталями, цветом, расположением. Умеет создавать яркий, нарядный узор при помощи ритма и чередования декоративных элементов в рисунке и аппликации. Самостоятельно конструирует, с удовольствием лепит. Проявляет творчество, может самостоятельно выбрать тему изображения, дополнить заданную, самостоятельно получить результат.</p>	<p>ниями, способами различных видов изобразительной деятельности, позволяющими создавать выразительные и интересные образы. Проявляет самостоятельность и творческую инициативу.</p>	<p>жающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по на-</p>	<p>художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по на-</p>
--	--	---	--

		внутреннее со- звучие, сходст- во и различие по настроению, состоянию и др.	строению, со- стоянию и др.
Физическая культура			
<p>Большинство ос- ваиваемых дви- жений выполня- ется ребенком активно, наблю- дается согласо- ванность в дви- жениях рук и ног (в ходьбе и беге); ребенок хорошо реагирует на сигнал и дейст- вует в соответст- вии с ним; вы- держивает задан- ный темп, прояв- ляет положи- тельное эмоцио- нальное отноше- ние к двигатель- ной деятельно- сти, самостоя- тельно воспроиз- водит ранее ос- военные движе- ния. Ребенок уверен- но, самостоя- тельно и точно выполняет зада- ния, действует в общем для всех темпе; легко на- ходит свое место при совместных построениях и в</p>	<p>Уверенно, само- стоятельно и точно выполняет зада- ния, действует в общем для всех темпе; легко нахо- дит свое место при совместных по- строениях и в иг- рах; быстро реагирует на сиг- нал, переключает- ся с одного дви- жения на другое; с большим удоволь- ствием участвует в играх; строго со- блюдает правила, стремится к вы- полнению веду- щих ролей в игре. Ребенок проявляет стойкий интерес к физическим уп- ражнениям. Осу- ществляет элемен- ты контроля за действиями свер- стников, замечает нарушения правил в играх. Наблюда- ется перенос осво- енных упражнений в самостоятельную деятельность.</p>	<p>Ребенок уве- ренно, точно, с большим на- пряжением и хорошей ам- плитудой, в за- данном темпе и ритме, выра- зительно вы- полняет упраж- нения. спосо- бен творчески составить не- сложные ком- бинации (вари- анты) из знако- мых упраж- нений. Прояв- ляет самокон- троль и само- оценку. Стре- мится к луч- шему результа- ту, осознает за- висимость ме- жду качеством выполнения упражнения и его результа- том. Способен самостоятельно привлечь вни- мание других детей и органи- зовать зна- комую игру.</p>	<p>Ребенок резуль- тативно, уверен- но, мягко, выра- зительно и точ- но выполняет физические уп- ражнения. Са- моконтроль и самооценка по- стоянны. Проявляет эле- менты творчест- ва в двигатель- ной деятель- ности: самостоя- тельно составля- ет простые ва- рианты из осво- енных физиче- ских упражне- ний и игр, через движения пе- редает своеобра- зие конкретного образа (персо- нажа, жи- вотного), стре- мится к непо- вторимости (ин- дивидуальности) в своих движе- ниях. Интерес к физическим уп- ражнениям ус- тойчивый.</p>

<p>играх; быстро реагирует на сигнал, переключается с одного движения на другое; с большим удовольствием участвует в играх; строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</p>		<p>Интерес к физическим упражнениям высокий, стойкий.</p>	
Труд			
<p>Дифференцированное восприятие простейших трудовых процессов по созданию и преобразованию предметов. Ребенок может самостоятельно рассказать о хорошо знакомых трудовых процессах, назвать компоненты и установить связь между ними (по вопросам взрослого). Бережно относится к результатам труда, проявляет благодарное чувство к взрослым за работу и заботу. Ребенок выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при неболь-</p>	<p>Ребенок самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий, его труд результативен. Ребенка отличают быстрота, точность, слаженность трудовых действий, самоконтроль. Иногда он выступает в роли организатора в коллективных формах трудовой деятельности. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно входит в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстни-</p>	<p>Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посиль-</p>	<p>Ребенок полностью самостоятелен в самообслуживании; инициативен, хороший организатор повседневной трудовой деятельности. Труд результативен. Ребенок способен использовать имеющиеся умения для освоения новых трудовых процессов. Хорошо развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности. Посиль-</p>

<p>шой помощи взрослого или сверстника. Активно отстаивает самостоятельность, обнаруживает устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику.</p>	<p>ками дома и в детском саду, способен к деловому сотрудничеству, проявляет внимание и заботу к детям, уважение к старшим.</p>	<p>дневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.</p>	<p>ный повседневный труд стал для ребенка привычкой. Ребенок охотно занимается досуговой деятельностью, где реализуются его склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.</p>
--	---	---	--

Чтение художественной литературы

<p>Ребенок охотно отзывается на предложение прослушать книгу, участвовать в игре. Сам просит взрослого прочесть стихи, сказку. Легко включается в восприятие. Внимательно слушает, отвечает на вопросы по содержанию произведения, выполняет соответственно тексту игровые действия. Знает содержание прослушанных произведений, узнает на иллюстрациях</p>	<p>Ребенок внимательно и с интересом слушает чтение или рассказывание. Стремится к повторной встрече с произведением, его героями. Способен устанавливать разнообразные (временные, последовательные, причинные) связи в произведении, давать элементарную оценку поступкам и действиям героев, умеет выразить свое отношение</p>	<p>Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художест-</p>	<p>Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений дейст-</p>
---	---	--	--

<p>эпизоды и героев знакомых книг. Ярко выражает эмоциональное отношение к прочитанному: смеется, радуется, плачет, активно участвует в разыгрывании песенок, потешек, в хороводных играх</p> <p>Ребенок легко включается в процесс восприятия, выслушивает произведение до конца. С удовольствием возвращается к прочитанному.</p> <p>Охотно вступает в обсуждение произведения, отвечает на вопросы по содержанию, исполняет игровые действия, песенки, читает стихи. Активно содействует и сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.</p>	<p>к ним. С удовольствием запоминает и воспроизводит стихи, активно участвует в играх по литературным сюжетам, в хороводах, драматизациях и инсценировках.</p>	<p>венных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.</p> <p>Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других искусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.</p>	<p>вительности.</p> <p>Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им.</p> <p>Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда. Помнит имена некоторых из них, их конкретные произведения. Может соотносить образы изобразительного искусства с образами других ис-</p>
--	--	---	---

			кусств: музыки, танца, поэзии, литературы, балета и др., сопоставлять и находить в них внутреннее созвучие, сходство и различие по настроению, состоянию и др.
Музыка			
Ребенок вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения и эмоциональные отклики на характер и настроение музыки. В движении передает различный метроритм. Активен в элементарном музицировании. Владеет приемами игры в две ложки, на треугольнике, бубенцах, копытцах, дос-	Ребенок понимает структуру музыкального произведения и может установить связь между средствами выразительности и содержанием музыкально-художественного образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокально-хоровыми приемами в области сольмизации, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует и понимает изобра-	У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие	У ребенка развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации, где

<p>ке. Хорошо интонирует большинство звуков, пение протяжно. Чисто интонирует заданную музыкальную фразу, может спеть знакомую песенку с музыкальным сопровождением.</p>	<p>жения ритмослогов, слышит сильную долю в 2-, 3-дольном размере. Накопленный на занятиях музыкальный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки творческих импровизаций на инструментах, в движении и пении</p>	<p>почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певучие диалоги или рассказывания. Проговаривает ритмизированно стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.</p>
--	--	--	--

Группа младшего возраста

К четырёхлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.
- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своём прошлом, о происходящих с ним изменениях.
- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами.
- Проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях.
- Задаёт вопросы взрослому, ребёнку старшего возраста, слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.
- Любит слушать новые рассказы, сказки, стихи; участвует в обсуждениях.
- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.
- Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунках, в лепке, аппликации; с удовольствием участвует в выставках детских работ.
- Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку.
- Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, совместных досугах и развлечениях.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.
- Эмоционально и заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные), испытывает чувство радости; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы явления, передавая их образную выразительность.

- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии, пытается выразительно передавать игровые и сказочные образы.
- Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Интегративное качество

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками.
- Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2 – 3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре.
- Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.
- Может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого.
- Обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Интегративное качество

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице; на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил.
- Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.
- Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

- Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада, после игры убирать на место игрушки, строительный материал.
- После объяснения понимает поступки персонажей (произведений, спектаклей) и последствия этих поступков.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям).
- Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты.
- Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу.
- Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает своё имя, свой пол.
- Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).
- Называют членов своей семьи, их имена.
- Знает название родного города (посёлка).
- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофёр, строитель).

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.
- Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.
- В случае проблемной ситуации обращается за помощью.

- Испытывает положительные эмоции от правильно решённых познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности.
- В диалоге с педагогом умеет слышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление.
- Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы.
- Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.
- Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.
- Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2 – 3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м.

Образовательная область «Социализация»

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.
- Может принимать участие в беседах о театре (театр – актёры – зрители, поведение людей в зрительном зале).

Образовательная область «Труд»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя).

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.
- Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Формирование элементарных математических представлений

- Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).
- Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».
- Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над, - под, верхняя – нижняя (полоска).
- Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

Формирование целостной картины мира

- Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал).
- Ориентируется в помещениях детского сада.
- Называет свой город (посёлок, село).
- Знает и называет некоторые растения, животных и их детёнышей.
- Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявляет бережное отношение к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Рассматривает сюжетные картинки.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближнего окружения.
- Использует все части речи, простые нераспространённые предложения и предложения с однородными членами.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование

- Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.
- Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка

- Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
- Лепит различные предметы, состоящие из 1 – 3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

Аппликация

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур.
- Украшает заготовки из бумаги разной формы.
- Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Образовательная область «Музыка»

- Слушает музыкальные произведения до конца.
- Узнаёт знакомые песни.
- Различает звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечает изменения в звучании (тихо – громко).
- Поёт, не отставая и не опережая других.
- Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, палочки и т.п.).
- Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Группа среднего возраста

К **пятилетнему** возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.
- Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь».
- Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Проявляет умение объединяться со детьми для совместных игр, распределять роли, поступать в соответствии общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
- При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.
- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослыми выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослыми становится внеситуативной.
- В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
- Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Проявляются постоянные партнёры по играм.

Интегративное качество
«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.
- В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.
- Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.
- Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
- Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в пространстве детского сада.
- Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.
- Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
- Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.
- Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Начинает проявляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия.
- Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает своё имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи.
- Может рассказать о своём родном городе (посёлке, селе), назвать его.
- Знает некоторые государственные праздники.
- Имеет представление о Российской армии, её роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.
- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
- Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут.

Интегративное качество

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расчёской, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании и травме.
- Соблюдает элементарные правила приёма пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец – покупатель) и ведёт ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.
- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссёрской, драматизации). Воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит её в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям своё рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их значение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнаёт и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Умеет использовать строительные детали с учётом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Сравнивает количество предметов в группах на основе счёта (в пределах 5), а так же путём поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперёд и назад; вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира

- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знаковыми словами (сахарница – сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование

- Изображает предметы путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской росписи.

Лепка

- Создаёт образцы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует всё многообразие усвоенных приёмов лепки.

Аппликация

- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

- Узнаёт песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты - септимы).
- Может петь протяжно, чётко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Группа старшего дошкольного возраста (старшая группа)

К **шести годам** при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребёнка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

- Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.
- Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.
- Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи,

- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу
- Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами.
- Умеет кататься на самокате.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.
- Умеет плавать (произвольно).

Образовательная область «Социализация»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.

- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).
- Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям.
- Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Группа старшего дошкольного возраста (подготовительная группа)

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в **подготовительной к школе группе** совпадают с итоговыми результатами освоения Программы, поэтому они изложены в отдельном разделе, завершающем содержательную часть Программы.

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

К **семи** годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
- В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родствен-

ных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).
- Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

Образовательная область «Физическая культура»

- Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

- Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следит за правильной осанкой.
- Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске.
- Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).
- Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Образовательная область «Социализация»

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.
- Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора.

- Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность

- Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способен создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Формирование элементарных математических представлений

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
- Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.

- Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Называет главный город страны.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Коммуникация»

- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.

- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называет основные выразительные средства произведений искусства.

Рисование

- Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Музыка»

- Узнает мелодию Государственного гимна РФ.
- Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется.
- Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).
Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание).
- Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
- Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).
- Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.
- Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы в соответствии с Федеральными государственными требованиями:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- любознательный активный. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своём внутреннем мире). Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное общение в образовательном процессе;
- эмоционально отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребёнок может применять самостоятельно усвоен-

ные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- имеющий привычные представления о себе, семье, обществе, мире и природе. Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённому полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.6 Система мониторинга достижений детей.

Цель – определение эффективности системы работы с детьми, обеспечение комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы осуществляется два раза в год (сентябрь, май).

Мониторинг достижения планируемых итоговых результатов освоения Программы осуществляется в подготовительной к школе подгруппе один раз в год в мае по всем интегративным качествам.

Данная периодичность мониторинга установлена образовательным учреждением и обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Итоговая оценка освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования осуществляется ежегодно в подготовительной к школе группе при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ.

Мониторинг адаптации ребёнка к условиям ОУ

Цель: профилактика дезадаптации, безболезненное приспособление ребенка к новым условиям, позволяющее формировать положительное отношение к детскому саду, навыки общения со сверстниками и взрослыми через

профилактику психоэмоционального напряжения, посредством организации психолого-педагогического сопровождения младшего дошкольника в дошкольном учреждении.

Задачи:

1. Определение и изучение уровня адаптации ребенка к условиям ОУ в раннем и дошкольном возрасте.
2. Профилактика и преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации.
3. Развитие навыков взаимодействия с детьми и взрослыми.
4. Снижение импульсивности, тревоги, агрессивности.

Диагностика уровня адаптированности ребенка к ОУ

Определение уровня адаптации проводится через:

- сравнение результатов по индивидуальным листам наблюдений за детьми в начале адаптационного периода и через месяц посещения ими детского сада;
- бальная оценка каждого параметра адаптации и заполнение сводного бланка на группу.

Первоначальное психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка, который имеет ряд параметров, отслеживаемых каждый день.

Мониторинг достижения детьми планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения Программы

Интегра- тивные качества	Содержание	Диагно- стический инстру- ментарий	Сроки	Ответ- ствен- ные	Выход, управ- ленческое решение
Физически развитый, овладев- ший КГН	Сформированы основ- ные физические каче- ства и потребности в двигательной актив- ности. Самостоятель- но выполняет доступ- ные возрасту гигиени- ческие процедуры, со- блюдает элементарные правила здорового об- раза жизни	Контроль- ные норма- тивы по фи- зической культуре	Сен- тябрь, май	Воспи- татели	Справка, педагоги- ческий со- вет
		Наблюде- ние за под- группой де- тей	Сен- тябрь, май	Воспи- татели	Справка, педагоги- ческий со- вет
		Беседа, на- блюдение	Сен- тябрь, май	Воспи- татели	Справка, педагоги- ческий со- вет
Любозна-	Интересуется новым,	Диагности-	Сен-	Воспи-	Рекомен-

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

тальный, активный	неизвестным в окружающем мире, задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.	ка дифференциаций эмоциональной сферы ребёнка	тябрь, май	татели	дании в карте-прогнозе физического развития
Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.	Диагностика речевого развития	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет,
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми.	Диагностика игровой деятельности детей	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
		Диагностика развития коммуникативных качеств личности	Сентябрь, май	Воспитатели	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
		Диагностика сформированности навыков соблюдения социальных и этических норм	Сентябрь, май	Воспитатели	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия, соблюдающий элементарные общепри-	Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и представлениями «что такое хорошо, что такое плохо», соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах.	Уровень тревожности	Сентябрь, май	Воспитатели	Рекомендации в карте-прогнозе физического развития
		Обследование минимального объема знаний по математике по	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

нятые нормы и правила поведения		примерно-му перечню вопросов и заданий			
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы, адекватные возрасту)	Применяет усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.	Обследование минимального объема познавательного содержания по примерно-му перечню вопросов и заданий	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Имеет представление о себе, о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях, о государстве и принадлежности к нему; о мире.	Обследование минимального объема экологических представлений по примерно-му перечню вопросов и заданий	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
		Методика определения готовности к школе	Сентябрь, май	Воспитатели	Отчет, педагогический совет
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.	Диагностика сформированности навыков ручного труда у детей	Сентябрь, май	Воспитатели	Справка, педагогический совет
Овладевший	Сформированы уме-				

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

ший необ- ходимыми умениями и навыка- ми	ния и навыки, необ- ходимые для осущест- вления различных ви- дов детской деятель- ности				
--	--	--	--	--	--

Мониторинг освоения ООП

Образова- тельная область	Показатели	Диагностический инструментарий	Ответст- венные	Срок
Здоровье	Сформирован- ность у детей культурно- гигиенических навыков	Наблюдение за подгруппой детей	Воспитатели	2 раза в год
Физиче- ская куль- тура	- скоростные ка- чества, - скоростно- силовые качест- ва, - ловкость и ко- ординационные способности, -выносливость.	Индивидуальная диагностика по программе разви- тия и воспитания детей «От рожде- ния до школы»	Воспитатели	2 раза в год
Познание	Сформирован- ность элементар- ных математиче- ских представле- ний	Диагностика по программе разви- тия и воспитания детей «От рожде- ния до школы»	Воспитатели	2 раза в год
	Сформирован- ность познава- тельно- исследователь- ской и продук- тивной (конст- руктивной) дея- тельности		Воспитатели	2 раза в год
	Сформирован- ность целостной картины мира		Воспитатели	2 раза в год

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

Художественное творчество	технические и изобразительные навыки и умения в рисовании.	Диагностика по программе развития и воспитания детей «От рождения до школы»	Воспитатели	2 раза в год
	навыки по конструированию		Воспитатели	2 раза в год
	навыки по аппликации		Воспитатели	2 раза в год
Безопасность	представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Диагностика по программе развития и воспитания детей «От рождения до школы»	Воспитатели	2 раза в год
	Уровень знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Воспитатели	2 раз в год
Социализация	Уровень сформированности навыка соблюдения социальных и этических норм	«Рисунок семьи», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Социометрия» Наблюдение.	Воспитатели	2 раза в год
Музыка	Уровень музыкального развития детей	Диагностика по программе развития и воспитания детей «От рождения до школы»	Музыкальный руководитель	2 раза в год
Труд	Сформированность ценностного отношения к собственному	Диагностика по программе развития и воспитания детей «От рожде-	Воспитатели	2 раза в год

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

	<p>труду, труду других людей и его результатам</p> <p>Сформированность навыков трудовой деятельности</p>	ния до школы»		
Коммуникации	<p>Сформированность коммуникативных качеств личности</p> <p>Уровень развития всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;</p> <p>Практическое овладение воспитанниками нормами речи</p>	Диагностика по программе развития и воспитания детей «От рождения до школы»	Воспитатели	2 раза в год
Чтение художественной литературы	Уровень восприятия произведений изобразительного искусства	Диагностика по программе развития и воспитания детей «От рождения до школы»	Воспитатели	2 раза в год

Мониторинг качества образовательного процесса

Направления деятельности учреждения	Показатели качества	Методы и методики сбора информации	Сроки, ответственные
Создание условий для удовлетворенности субъектов образовательного процесса жизнедеятельности в ДОУ	<p>1. Комфортность, защищенность личности ребенка ДОУ</p> <p>2. Удовлетворенность родителей результатами образовательной деятельности в ДОУ</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Проективные методы</p> <p>Опросные методы</p>	<p>Постоянно</p> <p>Заведующая</p> <p>2 раза в год</p> <p>Заведующая</p>

	3.Удовлетворенность педагогов организацией, условиями трудовой деятельности	Опросные методы	2 раза в год Заведующая
Повышение конкурентоспособности ДОУ	1.Привлечение детей и предотвращение оттока детей из ДОУ	Анализ документации	1 раз в месяц Заведующая
	2.Создание условий для стабильности педагогического коллектива	Методы статистического анализа	2 раза в год Заведующая
	3.Участие детей и педагогов в мероприятиях	Анализ документации	Постоянно Заведующая

2 часть. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса

2.1 Части программы и задачи

Часть программы, формируемая участниками по разделам:

«Ребенок знакомится с малой Родиной — родным селом»

«Ребенок познает родную страну и мир»

Задачи:

- приобщать детей дошкольного возраста к родному краю, родному селу через обеспечение активной познавательной игровой и художественной деятельности ребенка;
- продолжать развивать у старших дошкольников интерес к родному с.Ольшанка, событиям прошлого и настоящего;
- расширять представления детей о том, что делает малую родину, красивой, развивать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края;

- содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях села и селян, культурных мероприятиях и социальных акциях;
- развивать чувство гордости за свою малую родину, ее достижения и культуру, формировать бережное отношение.

Основные методы воспитания: рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок, экскурсии. Знакомство детей с устным народным творчеством, народными игрушками и способами их изготовления, народными играми, народным музыкальным и изобразительным искусствами, народными праздниками.

2.2 Сотрудничество с семьей

Важным и необходимым условием реализации образовательной программы является тесное взаимодействие с семьями воспитанников, являющимися заказчиками образовательной деятельности и помощниками в организации осуществлении образовательного процесса. В детском саду используются разнообразные формы взаимодействия с родителями: родительские собрания, консультации, пропаганда опыта семейного воспитания, творческие игры, семинары – практикумы, тематические выставки, дни открытых дверей, совместное проведение детских праздников и развлечений и др.

2.3 Преемственность в работе ДОУ и общеобразовательного учреждения

Результатом образовательной деятельности дошкольного учреждения является успешная подготовка детей к обучению в условиях массовой школы, поэтому педагогическим коллективом детского сада уделяется большое внимание организации преемственности в работе ДОУ «Ромашка» с.Ольшанка и МБОУ «СОШ с.Ольшанка». Преемственность осуществляется по следующим направлениям: изучение программ, обмен опытом, совместное проведение праздников, педагогических советов, взаимопосещения НОД и уроков.

2.4 Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из главных условий, обеспечивающих реализацию общеобразовательной программы является стратегия установления деловых и взаимовыгодных отношений со следующими социальными партнёрами. Заключены и успешно реализуются договоры о взаимоотношениях с сельской библиотекой, ЦВОП, Домом досуга.

2.5.Методическое обеспечение:

- Верaksa Н. Е., Комарова Т. С. Программа воспитания и обучения в детском саду. От рождения до школы. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Помораева И. А., Позина В. А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Помораева И. А., Позина В. А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Помораева И. А., Позина В. А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в разновозрастной группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Максакова А. И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. .- М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Максакова А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Евдокимова Е. С., Додокина Н. В., Кудрявцева Е. А.. Детский сад и семья. Методика работы с родителями. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Планы и конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. Комплексы оздоровительной гимнастики. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. .- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Дыбина О. В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Куцакова л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Саулина Т. Ф. Три светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
- Веракса Н. Е. Диагностика готовности ребенка к школе. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- Дыбина О. В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
- Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Вторая младшая группа. - В., Учитель, 2012.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа. - В., Учитель, 2012.
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа. - В., Учитель, 2012.
- Денисова Д. Математика для малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Математика для малышей. Подготовительная к школе группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Развитие речи у малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Прописи для малышей. Младшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Развитие речи у малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Денисова Д. Прописи для малышей. Старшая группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2011.
- Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Подготовительная группа.-В.: «Учитель», 2012
- Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Старшая группа. - В.: «Учитель», 2012.
- Афонькина Ю. А. Мониторинг качества освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа. -В.: «Учитель», 2012
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. -В.: «Учитель», 2012
- Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Средняя группа. -В.: «Учитель», 2012

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Перспективное планирование по программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. -В.: «Учитель», 2012

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. -В.: «Учитель», 2012

Веракса Н. Е., Комарова Т. С., Васильева М. А. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы». Средняя группа. -В.: «Учитель», 2012

Приложение 1

Сведения о педагогических кадрах

№ п/п	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образо- вательное уч- реждение профессио- нального обра- зования окон- чил, специаль- ность по ди- плому	Стаж педагогиче- ской работы			Основное место ра- боты, должность	Условия привле- чения к трудовой деятель- ности, квалифи- кацион- ная кате- гория
			все- го	в т.ч. педаго- гической			
				все- го	в т.ч. в олж- ности		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Ходкова Ли- лия Павлов- на	Белгородский Государствен- ный универси- тет	8	2	2	МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернян- ского района Белго- родской области», заведующая	Штатный работник, первая
2.	Воробьева Галина Пав- ловна	Белгородское педагогиче- ское училище	35	35	35	МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернян- ского района Белго- родской области», воспитатель	Штатный работник, первая
4.	Санькова Елена Юрь- евна	Воронежский экономико- правой инсти- тут	7	7	7	МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернян- ского района Белго- родской области», воспитатель	Штатный работник,
5.	Метелица Кристина Юрьевна	Староосколь- ский педаго- гический кол- ледж	8	8	8	МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка Чернян- ского района Белго- родской области», воспитатель	Штатный работник,

Приложение 2

Принципы построения развивающей среды

№ п/п	Содержание	Основная идея принципа	Пути реализации	Примечание
1.	Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.	Установление контакта между ребёнком и взрослым: «Глаза в глаза».	Мебель в соответствии с ростовыми показателями детей. Планировка помещений позволяет найти место, удобное для занятий и комфортное для отдыха.	Воспитатель может «спуститься» на уровень ребёнка, ребёнок может «подняться» на позицию воспитателя.
2.	Принцип активности.	Формирование активности у детей. Ребёнок и взрослый участвуют в создании своего предметного окружения.	Ребёнок принимает участие в оформлении помещений своими рисунками, поделками, расположенными на уровне глаз ребёнка.	Среда должна интенсивно развивать познавательные интересы ребёнка, его волевые качества, эмоции и чувства.
3.	Принцип стабильности-динамичности развивающей среды.	Ребёнок постоянно меняется, становится другим. А, следовательно, необходимо менять его окружение.	Обстановка позволяет изменяться в зависимости от желаний и потребностей детей и взрослых.	Ребёнок и взрослый становятся творцами своего предметного окружения
4.	Принцип комплексирования и гибкого зонирования.	Предоставление детям возможности заниматься одновременно раз-	Создание функциональных помещений: Физкультурный зал	Среда должна представлять единый цветовой и звуковой комплекс

		ными видами деятельности, не мешая друг другу.	Музыкальный зал Театральные уголки лаборатории; и т.п..	
5.	Принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.	Среда должна побуждать детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая функциональную и двигательную активность ребёнка.	Все атрибуты, игры, пособия, яркие, красочные, находятся в доступном месте и вызывают у ребёнка желание играть с ними, использовать в обучении.	Особое внимание – дизайну зоны ближайшего окружения ребёнка – предметно-игровой среде (кукольно-игровым уголкам).
6.	Принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.	Постижение детьми категории эстетического начинается с «элементарных кирпичиков», своеобразного языка искусства: красоты звуков, цветовых пятен, абстрактных линий.	Важно разместить в интерьере не громоздкие «классические» произведения живописи, а простые, но талантливые этюды, эстампы, абстрактные или полуреальные скульптуры.	Представлять детям одну и ту же сказку или другое произведение в разных стилях: реалистичном и абстрактном, комическом. Обратить внимание, на то, что изображено и как.
7.	Принцип открытости-закрытости.	Среда должна иметь характер открытой, не замкнутой системы, поддающейся изменению, корректровке и развитию. Среда – не только развивающая, но и развивающаяся.	Открытость Природе: уголки природы, экологическая тропа. Наличие животных. Открытость Культуре. Наличие элементов культуры: «взрослой» живо-	В помещениях развешивать портреты детей и взрослых, располагаются в доступных местах фотоальбомы.

			<p>писи, литературы, музыки, декоративно-прикладное искусство местных мастеров. Открытость Обществу. Принимают участие в организации среды родители.</p>	
8.	Принцип учёта половых и возрастных различий детей.	Предоставление возможности мальчикам и девочкам проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в обществе эталонами мужественности и женственности.	<p>Развивающие и сюжетно-ролевые игры по интересам мальчиков и девочек. Автозаправка, автосервис, гараж, конструкторы и т.п. Ателье, больница, салон красоты и т.п.т.п..</p>	<p>Развивающие пособия для девочек по форме должны быть привлекательны прежде всего для них, но по содержанию: (головоломки, конструкторы, мозаика), должны быть равноценны мальчикам. Аналогичные требования - к построению развивающей среды для мальчиков.</p>

Приложение 3

Сетка распределения основных видов организованной образовательной деятельности на 2013 – 2014 год

День недели	Виды деятельности	Интеграция ОБ	ООД	Время	ООД	Время
			младшая-средняя под-группа		Старшая - подготовительная под-группа	
Понедельник	Познавательно-исследовательская и конструктивная Двигательная коммуникативная	«Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество» «Чтение художественной литературы»	1.Познание. Исследовательская и конструктивная деятельность	09.10-09.30 09.50 – 10.10	1. Познание. Исследовательская и конструктивная деятельность	09.00-09.30 09.40-10.10
			2. Физическая культура		2. Физическая культура	
Вторник	Коммуникативная Музыкально - художественная	«Чтение художественной литературы», «Художественное творчество» «Труд», «Познание», «Физическая культура», «Музыка»	1.Коммуникация 2. Музыка	09.10-09.30 09.50-10.10	1.Коммуникация 2. Музыка 3.Рисование	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

среда	Познавательная-исследовательская Продуктивная Двигательная	«Познание», «Социализация», «Труд», «Коммуникация», «Художественное творчество»	1.Познание. ФЭМП 2.Художественное творчество. Рисование 3.Физическая культура	09.10-09.30 09.50-10.10	1. Познание. ФЭМП 2. Художественное творчество. Рисование 3. Физическая культура	09.00-09.30 09.40-10.10
Четверг	Познавательная-исследовательская Музыкально - художественная	«Познание»,«Социализация», «Художественное творчество», «Труд», «Познание», «Физическая культура», «Музыка»	1. Познание. ФЦКМ 2. Музыка	09.10-09.30 09.50-10.10	1.Познание. ФЦКМ 2.Музыка 3. Познание. ФЭМП	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Пятница	Продуктивная Двигательная коммуникативная	«Художественное творчество», «Коммуникация», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд»	1. Художественное творчество. Лепка 2. Физическая культура	09.10-09.30 09.50-10.10	1. Художественное творчество. Лепка 2. Физическая культура 3. Коммуникация	09.00-09.30 09.40-10.10 10.20-10.50
Ежедневно	Восприятие художественной литературы	«Художественное творчество», «Коммуникация», «Музыка»		16.15-16.30		16.20 - 16.40

Приложение 4

Режим дня

Режимные моменты	средняя подгруппа	Старшая - подготовительная подгруппа
Прием детей, осмотр, игры, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.00	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.10 – 10.10	9.00-10.50
2-ой завтрак	9.55-10.05	11.10-11.20
Игры, подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, опыты, труд, индивидуальная работа по развитию ОВД, самостоятельная деятельность).	10.05-12.20	11.20-12.20
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.20-12.40	12.20-12.40
Обед	12.40-13.10	12.40-13.10
Спокойные игры, подготовка к дневному сну	13.10-13.20	13.10-13.20
Дневной сон	13.20-15.00	13.20-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, гимнастика после сна, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.30	15.00-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50
Общение по интересам		15.50-16.25
Непосредственная образовательная деятельность (по подгруппам)	16.15- 16.30	16.25-16.40
Игры, труд, самостоятельная деятельность. Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.15-19.00	16.55-19.00

Приложение 5

Оздоровительный режим дошкольных групп

младший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке	Ежедневно, до -15 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6- 10 мин
Воздушно – температурный режим -в группе - в спальне	Ежедневно по требованиям СанПин
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, 5 – 10 мин, до 14 – 16 С
Одежда в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей , 5 – 10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет , 40 – 60 мин

старший дошкольный возраст

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Прием детей на участке	Ежедневно, до -20 С
Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 - 12 мин
Воздушно – температурный режим -в группе - в спальне	Ежедневно по требованиям СанПин
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, 5 – 10 мин, до 14 – 16 С
Одежда в группе	Облегченная
Разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей ,15 – 20 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день, 15 – 20 мин
Целевые прогулки, походы	1 раз в месяц, 60 - 120 мин
Физкультминутки	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятия

Режим двигательной деятельности детей дошкольных групп

Вид двигательной деятельности	Физиологическая и воспитательная задача	Необходимые условия	Ответственный
Движения во время бодрствования	Удовлетворение органической потребности в движении. Воспитание ловкости, смелости и гибкости	Место. Одежда, не стесняющая движения. Игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движениям	воспитатели
Подвижные игры	Воспитание умения ребенка двигаться в соответствии с окружающими, со словом взрослого и согласно правилам игры	Правила игры	воспитатели
Движения под музыку	Отработка ритмических движений	Музыкальное сопровождение	Музыкальный руководитель
Зарядка (или движения после сна)	Сделать более физиологичным переход от сна к бодрствованию. Воспитывать потребность перехода от сна к бодрствованию через движения	Сразу после сна	Воспитатели Музыкальный руководитель
Гимнастика и массаж	Воспитание точного двигательного навыка. Качественное созревание мышц	руководство взрослого	воспитатели медицинская сестра

**Система физкультурно-оздоровительной работы
дошкольных групп**

Направления физкультурно-оздоровительной работы		Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности		<ul style="list-style-type: none">• режим с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;• НОД по подгруппам;• оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие музыкального и спортзала, спортивных уголков в группах);• индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
Система двигательной активности		<ul style="list-style-type: none">• утренняя гимнастика;• прием детей на улице в теплое время года;• физкультурные занятия, для детей 5 – 7 лет на улице круглогодично;• двигательная активность на прогулке;• подвижные игры;• физкультминутки во время НОД;• гимнастика после дневного сна;• физкультурные досуги, забавы, игры;• игры, хороводы, игровые упражнения.
Система закаливания	В повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none">• утренний прием на свежем воздухе в теплое время года;• утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ОРУ, игры);• облегченная форма одежды;• ходьба босиком в спальне до и после сна;• сон с доступом воздуха;• солнечные ванны (в летнее время);• обширное умывание.

МБДОУ «Детский сад «Ромашка» с.Ольшанка
Чернянского района Белгородской области»

	Специально организованная	<ul style="list-style-type: none">• полоскание рта;• фиточай;• упражнения на коррекционных ковриках.
Организация рационального питания		<ul style="list-style-type: none">• введение овощей и фруктов в обед и полдник;• замена продуктов для детей-аллергиков;• питьевой режим
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности.		<ul style="list-style-type: none">• диагностика уровня физического развития;• диспансеризация детей детской поликлиникой;• диагностика физической подготовленности;• диагностика развития ребенка.

Приложение 8

Модель воспитательно-образовательного процесса на год

Участники воспитательно-образовательного процесса			Время проведения
Родители	Педагоги	Дети	
День поселка, день села			август
День знаний			сентябрь ноябрь
Собрания	Мониторинг выполнения ООП и детского развития		
Праздник осени			сентябрь
Спортивное развлечение с родителями			октябрь
День Матери, развлечение по ППД			ноябрь
Новогодний праздник			декабрь
Собрание. Анкетирование	Выставки совместного творчества		январь
Рождественские праздники			
Праздник, посвященный Дню защитника Отечества			февраль
Праздник международного женского дня Выставки совместного творчества Фольклорный праздник			март
Собрание. Анкетирование	Мониторинг выполнения ООП и детского развития		апрель
Праздник «До свидания детский сад»			май
Музыкально-спортивный праздник, посвященный «Дню защиты детей» Спортивные развлечения и досуги с родителями			июнь июль август